

kindcentrum

het **Timpaan**



## Schoolplan Het Timpaan 2019-2023

<b>Schoolgegevens:</b>	<b>Het Timpaan</b>
Brinnummer:	06HM
Bestuurder:	Wout Derksen
Directeur:	Jolande Bisseling-Schlieff
Adres hoofdvestiging:	Kon. Wilhelminastraat 10, 7031 AC, Wehl
Contact school:	Tel. 0314-681330 E-mail: w.derksen@hettimpaan.nl Website: www.kindcentrumhettimpaan.nl
Bevoegd gezag:	Het Timpaan, Stichting RK/PC Basisonderwijs Wehl en Nieuw-Wehl
Adres bevoegd gezag:	Kon. Wilhelminastraat 10, 7031 AC, Wehl
Contactpersoon:	W. Derksen
Contact bevoegd gezag:	Tel. 0314-681330 Website: www.kindcentrumhettimpaan.nl

## Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	3
2	Strategisch deel .....	5
	Op Het Timpaan wordt gewerkt met het Raad van Toezichtmodel. ....	5
2.1	Bestuurlijke doelstellingen van Het Timpaan .....	5
2.2	Missie .....	8
2.3	Motto .....	8
2.4	Sterkte-zwakte analyse (SWOT).....	8
2.5	Strategische doelen/ondernemersdoelen .....	9
3	Tactisch deel .....	10
3.1	Visie .....	10
3.2	Ons onderwijsconcept in hoofdlijnen.....	10
3.3	Personeel .....	13
3.4	Ouders .....	13
3.5	Maatschappij gericht.....	14
3.6	Kwaliteitszorg .....	14
3.7	Financiën.....	15
4	Beleidsvoornemens.....	18
5	Schoolontwikkelplan schooljaar 2019-2020 .....	20
6	Vaststelling.....	22
Bijlage 1	Overzicht methoden .....	23
Bijlage 2	Lesurentabel.....	24

## 1 Inleiding

Een schoolplan beschrijft integraal het beleid van Het Timpaan voor een periode van vier jaar. Zowel op het gebied van de onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs, de investeringen, het personeel en de verantwoording over de resultaten.

Dit schoolplan is bestemd voor zowel het bestuur als voor de directie, het personeel en de externe partners. Het is een verantwoordingsdocument voor professionals om de keuzes helder te maken die de directie maakt om de doelen voor de komende vier jaren te bereiken. Het schoolplan wordt door het bestuur van Het Timpaan goedgekeurd. Het wordt ter informatie aan de onderwijsinspectie gestuurd en behoeft de instemming van de Medezeggenschapsraad. Het is een bepalend document omdat het richting geeft voor handhaving en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Een goede school is een school waar kinderen worden voorbereid op de maatschappij, een actieve en ondernemende school waarbinnen eigen initiatieven van leerkrachten en kinderen tot ontplooiing kunnen komen; een school die keuzes durft te maken en deze ook wil verantwoorden.

Een van deze keuzes is het door ontwikkelen van het Kindcentrum. Sinds september 2013 vormt basisschool Het Timpaan, samen met Ester Gelsing kinderopvang een Kindcentrum. Op deze wijze geven we vorm aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar in een doorgaande lijn voor ontwikkeling, opvoeding en onderwijs. Daarnaast heeft Het Timpaan vanaf het schooljaar 2016-2017 de functie van de jeugdbibliotheek in het dorp overgenomen. Verder zijn we verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van de komende generatie en de gewenste vaardigheden om in de 21ste eeuw te kunnen participeren in de samenleving. Passend onderwijs zal verder uitgewerkt worden, zowel voor de makkelijk- als mede de moeilijk lerende kinderen. Het Timpaan wil een aantrekkelijke leeromgeving bieden voor kinderen zowel binnen in het gebouw als buiten op het plein.

Het schoolplan is een leidraad voor kwaliteitsverbetering, voor verdere ontwikkeling van al ingezette trajecten, maar vooral één van vernieuwing. Het is een uitdaging om op een andere manier te gaan denken over het onderwijs, wat er met de school ondernomen kan worden om samen juist die school te maken, waar iedereen graag wil werken en waar alle kinderen met plezier naar toe gaan.

Met een goed doordacht schoolplan staan directie en leerkrachten sterker en worden kansen gecreëerd.

Het schoolplan stelt directie en leerkrachten in staat om:

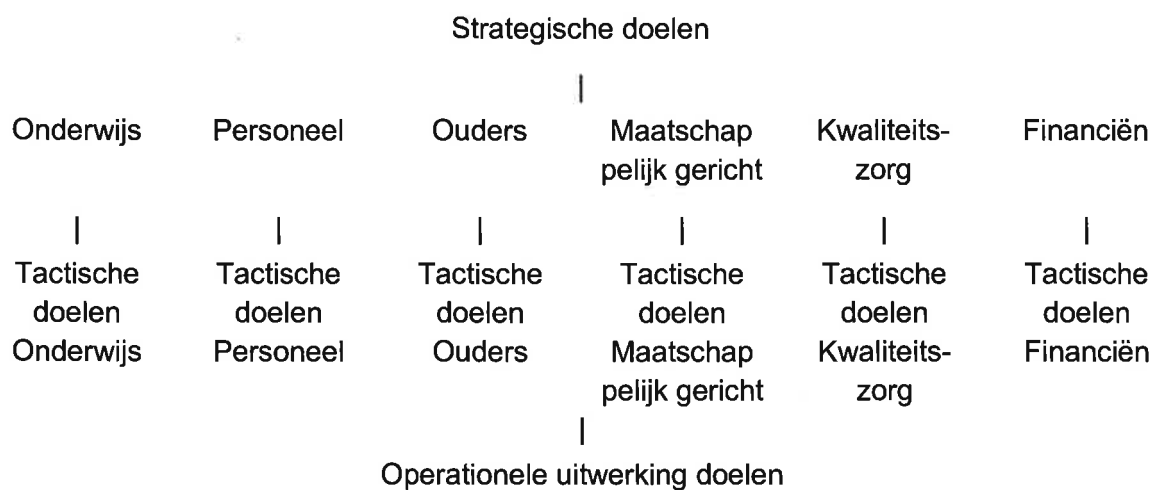
- visie en missie te onderbouwen;
- resultaatgerichte doelstellingen te formuleren;
- de samenhang tussen onderwijsinhoudelijke, ondernemende en financiële aspecten te laten zien;
- gefundeerde op vernieuwing gerichte beslissingen te nemen;
- risico's in te schatten;
- duidelijkheid te scheppen voor alle bij de school betrokkenen;
- inzicht te bieden in haalbaarheid en verantwoording van resultaten;
- prioriteiten te stellen.

Het doel van het schoolplan is het systematisch schatten van het toekomstperspectief van de school en het verkrijgen van de middelen om voorgenomen activiteiten te realiseren. Alle aspecten van de school als onderneming worden onder de aandacht gebracht.

Het plan begint met een strategisch gedeelte waarin wordt uiteengezet welke richting de school kiest voor de middellange termijn (2019-2022). Vervolgens wordt aangegeven welke

consequenties dit heeft voor de tactische beleidsdomeinen. Bij het operationele gedeelte ten slotte wordt aangegeven welke acties op welke termijn verwacht worden.

Schema schoolplan



## 2 Strategisch deel

Op Het Timpaan wordt gewerkt met het Raad van Toezichtmodel.

De Raad van toezicht (Rvt) is een intern orgaan van de rechtspersoon dat toezicht houdt op de bestuurder en hem adviseert en ondersteunt. De Rvt is een orgaan op afstand van de school, maar neemt wel gedegen kennis van wat er in de school speelt.

De Rvt ziet toe op het beleid en het beheer van het bestuur. De Rvt kijkt naar de resultaten, maar ook naar eventuele risico's. Ook controleert de Rvt of de wetten en regels nageleefd worden. Verder let de Rvt op de integriteit van de bestuurder en de identiteit van de school. De Rvt houdt ook in de gaten of de school doelmatig en efficiënt werkt.

### 2.1 Bestuurlijke doelstellingen van Het Timpaan

Wat	Hoe weten we dat?	Instrumenten
<b>1. Identiteit en schoolklimaat</b>		
a. Het Timpaan is een basisschool op RK-PC grondslag. Dit is zichtbaar in het onderwijs, in het handelen en in de omgang met elkaar.	75 % van de ouders, kinderen, leerkrachten m.b.t. ervaren deze waarden op school.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panels</li> <li>• Vragenlijsten</li> <li>• functioneringsgesprekken</li> </ul>
b. Op het Timpaan gaan we met elkaar om vanuit respect. Het Timpaan biedt sociale en fysieke veiligheid aan iedereen op Het Timpaan.	Kinderen, medewerkers en vrijwilligers voelen zich veilig.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panels.</li> <li>• Vragenlijsten ouders, kinderen en leerkrachten</li> <li>• Functioneringsgesprekken</li> <li>• Veiligheidsmonitor/Scol</li> </ul>
c. Het Timpaan communiceert met kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten respectvol, open en gelijkwaardig.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders weten dat een kinddossier aanwezig is dat voor hun eigen kind kan worden ingezien.</li> <li>• Ouders ervaren een open en gelijkwaardige informatie uitwisseling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vragenlijsten</li> <li>• Panels</li> <li>• Medezeggenschapsraad</li> <li>• Regiegroep.</li> <li>• Ouderbetrokkenheid</li> <li>• Groepsouders</li> <li>• Activiteitencommissie</li> </ul>

Wat	Hoe weten we dat?	Instrumenten
<b>2. Onderwijsresultaten</b>		
a. Het Timpaan behaalt met haar kinderen eindresultaten op of boven het landelijk gemiddelde op basis van scholen met een vergelijkbare populatie.	<p>De resultaten van de eindtoets liggen op of boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.</p> <p>Verdeling kinderen m.b.t. behaalde doelen &lt;1F – 1F -2F (=1S) op Taal en Rekenen in lijn met verdeling van scholen met een vergelijkbare populatie.</p>	Data eindtoets
b. De bestemming van de kinderen na het verlaten van het	De posities komen tenminste overeen met de referentiegroep.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolvensters</li> <li>• Cohortonderzoek</li> </ul>

Timpaan komt overeen met het advies van de school.		
--	--	--

Wat	Hoe weten we dat?	Instrumenten
<b>3. Onderwijsproces</b>		
<b>a.</b> Het Timpaan biedt passend onderwijs en bereidt kinderen voor op de eisen die het vervolgonderwijs aan hen stelt.	Kinderen die binnen het ondersteuningsprofiel passen krijgen een passend aanbod. Het verwijzingspercentage is 0%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De auditcommissie (Pro8 en de Plakkenberg).</li> <li>• Rapportage bestuurder.</li> <li>• Bestuurlijke audit samenwerkingsverband</li> </ul>
<b>b.</b> Het Timpaan volgt zorgvuldig de ontwikkeling van kinderen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkelingslijn kunnen doorlopen.	De kwaliteitskaart basisondersteuning; toetsen; ovm en groepsplannen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De auditcommissie (Pro8 en de Plakkenberg)</li> </ul>
<b>c.</b> Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers stelt kinderen in staat tot (spelend)leren en ontwikkelen.	De leerkrachten op Het Timpaan zijn vakbekwaam. De route om vakbekwaam te worden wordt gevolgd conform de CAO PO	De "Timpaanacademie"  Het bekwaamheidsdossier
<b>d.</b> Het Timpaan onderhoudt proactief functionele contacten met partners op het gebied van onderwijs, zorg en welzijn.	Dit is zichtbaar in de contacten en overleggen.	Jaarverslag
<b>e.</b> Kinderen verwerven sociale, maatschappelijke en culturele competenties om hun rol als verantwoordelijke en betrokken burger in de samenleving in te kunnen vullen.	Zichtbaar in activiteiten die in samenwerking met maatschappelijke en culturele partners worden uitgevoerd.	Rapportage bestuurder

Wat	Hoe weten we dat?	Instrumenten
<b>4. Kwaliteit en ambitie</b>		
<b>a.</b> De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht.	Er is een pdca cyclus waar iedereen bij is betrokken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beleidsplannen</li> <li>• Evaluatie-instrumenten</li> <li>• Verbeterplannen</li> <li>• Verantwoordingsdocumenten</li> </ul>

<b>b.</b> Met de samenwerkingspartner PRO8 werkt Het Timpaan aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.	Dit is zichtbaar in kennisdeling en gezamenlijke initiatieven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overleg bestuurders</li> </ul>
<b>c.</b> Het Timpaan neemt haar verantwoordelijkheid in het verbeteren van het onderwijs in de regio door samenwerking met de opleidingsinstellingen in de regio. Op het gebied van werkgeverschap gebeurt dit met het Personeelscluster Oost Nederland.	Het Timpaan neemt deel aan de academische werkplaats, de stuurgroep IKC, de audits Passend Onderwijs; de stuurgroep intern opleiden, het besturenoverleg cultuureducatie, de regiegroep van Het PON, de werkgroep lerarentekort, het overleg primair onderwijs/voortgezet onderwijs.	Het Jaarverslag
<b>d.</b> Het Timpaan waarborgt de privacy van medewerkers, ouders en kinderen.	Er zijn geen klachten en meldingen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verslag bestuurder</li> </ul>

Wat	Hoe weten we dat?	Instrumenten
<b>5. Financieel beleid en huisvesting</b>		
<b>a.</b> Het Timpaan is financieel gezond en maakt integer efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	<p>De bekostiging wordt zoveel mogelijk daadwerkelijk ingezet voor de primaire taak: het geven van goed onderwijs.</p> <p>De continuïteit van de Stichting wordt gewaarborgd door het vormen van adequate reserves en voorzieningen en het realiseren van een duurzaam sluitende begroting/exploitatie</p> <p>Jaarlijks goedkeurende accountants verklaring</p>	<p>Vertrekpunt beleidsplan "In evenwicht" met de daarin opgenomen jaarcyclus m.b.t. de verantwoording</p> <p>Instrumenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploitatieoverzicht</li> <li>• Jaarrekening</li> <li>• Meerjarenbegroting</li> <li>• Risicoanalyses</li> <li>• Investeringsplan</li> </ul>
<b>b.</b> Het Timpaan draagt zorg voor optimaal beheer van de onderwijsgebouwen met een up to date IT infrastructuur. Door onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen veranderende eisen die aan duurzame onderwijshuisvesting worden gesteld.	<p>Conform het meerjarenonderhoudsplan wordt het schoolgebouw onderhouden.</p> <p>De IT infrastructuur maakt het digitaal leren mogelijk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meerjarenonderhoudsplan</li> </ul>

Wat	Hoe weten we dat?	Instrumenten
-----	-------------------	--------------

6. Personeelsbeleid		
a. Het personeelsbeleid van Het Timpaan is afgestemd op de onderwijskundige doelstellingen, de maatschappelijke doelstellingen en de individuele doelstellingen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziekteverzuim onder de 5%.</li> <li>• Medewerkers tevredenheid boven de 80 %.</li> <li>• 30% master en/of vakspecialisten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Managementrapportages</li> </ul>

## 2.2 Missie

De missie van Het Timpaan is:

- het van en met elkaar leren;
- het scheppen van gelijke ontwikkelingskansen en het preventief werken aan ontwikkelingsachterstanden in een veilige omgeving, zowel sociaal als fysiek;
- het bieden van ondersteuning aan kinderen met specifieke ontwikkelingsbehoeften in opvang en onderwijs;
- de brede talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar, d.m.v. een breed aanbod aan cognitieve, motorische, sportieve, sociale en culturele activiteiten binnen diverse vak-vormingsgebieden;
- een doorgaande lijn in opvang, onderwijs en ontwikkeling;
- het aanbieden van samenhangende activiteiten voor kinderen van 0 tot 13 jaar;
- het bieden van flexibele arrangementen voor opvang naast onderwijs;
- het versterken van ontwikkeling en ontplooiing van kinderen van 0 tot 13 jaar door samenwerking met nabije organisaties.

## 2.3 Motto

Het motto van Het Timpaan is:

‘Op Kindcentrum Het Timpaan vindt ieder talent zijn plek.’

## 2.4 Sterkte-zwakte analyse (SWOT)

Het is voor onze school van belang om goed voorbereid te zijn op de toekomst en op toekomstige ontwikkelingen. Het is dus interessant om te weten wat relevante ontwikkelingen zijn binnen en buiten het onderwijs in de gemeente Doetinchem in relatie tot ontwikkelingen binnen Het Timpaan.

De SWOT-analyse (Strongness-Weakness-Opportunities-Threats) brengt de interne sterktes en zwaktes in beeld en de externe kansen en bedreigingen. Dit is gebeurd op basis van een inventarisatie binnen het team.

Sterktes (intern)	Zwaktes (intern)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scheiding toezicht; bestuur; onderwijs;</li> <li>• Samenwerking met PRO8;</li> <li>• Bestuurlijk en onderwijskundig gericht op samenwerking binnen de regio;</li> <li>• Doorgaande lijn voor 0 tot 13 -jarigen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zicht op burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid;</li> <li>• Aansluiting VO i.v.m. VVTO;</li> <li>• Doorgroeien van de teamleden in de verschillende rollen passend bij de begeleiding van de kinderen in relatie tot de 21e eeuwse vaardigheden;</li> <li>• Eigenaarschap van leerkrachten en leerlingen;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heldere onderwijsstructuur, waarbij voldoende deskundige ondersteuning wordt geboden; dit kenmerkt zich door inzet van specialisten;</li> <li>• Basisvakken zijn goed georganiseerd;</li> <li>• School is ondernemend;</li> <li>• Passend Onderwijs is ingebed;</li> <li>• Ouderbetrokkenheid 3.0, contacten en communicatie met ouders;</li> <li>• Meer differentiatie door gepersonaliseerd leren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De uitvoering van analyses van de resultaten van de kinderen en het onderwijsaanbod daarop aanpassen.</li> </ul>
<b>Kansen (extern)</b>	<b>Bedreigingen (extern)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De mogelijkheden van de inzet van de jeugdbibliotheek vergroten;</li> <li>• Het beleid t.o.v. hoogbegaafde leerlingen versterken en een hoogbegaafdheidsprofielschool te worden;</li> <li>• Duurzame inzet van de werkdrukmiddelen;</li> <li>• Verjonging team i.v.m. natuurlijk verloop;</li> <li>• Gezamenlijk personeelsbeleid, onderwijs en kinderopvang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisatie jeugdbibliotheek is afhankelijk van vrijwilligers;</li> <li>• ICT Beheer;</li> <li>• Lerarentekort in relatie tot vergrijzing en ziektevervangings;</li> <li>• Het op orde houden van de kwaliteit van het toezichthoudend bestuur inclusief de bestuurder i.v.m. Herbezetting;</li> <li>• Verschillen in bedrijfsvoering basisonderwijs en kinderopvang.</li> </ul>

## 2.5 Strategische doelen/ondernemersdoelen

We hebben voor hert Timpaan de volgende ondernemersdoelen geformuleerd:

- het Timpaan richt haar aandacht op kunst, cultuur, muziek en sport;
- het Timpaan biedt een kwalitatief goed dag-arrangement waar ouders en kinderen gebruik van kunnen maken;
- het Timpaan biedt de kinderen van 0 tot 13 jaar de gelegenheid jeugdboeken te lenen voor in de thuissituatie.

## 3 Tactisch deel

### 3.1 Visie

Onze visie is:

- dat we werken aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar in opvang, ontwikkeling en onderwijs;
- dat kinderen de kans krijgen om op alle ontwikkelingsgebieden hun talenten te onderzoeken, te ontwikkelen en te ontplooien in een veilige omgeving;
- dat we een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en ontplooiing van onze kinderen door samen te werken met organisaties in onze nabije omgeving.

De doelstelling van het Kindcentrum is gericht op:

- het van en met elkaar leren;
- het scheppen van gelijke ontwikkelingskansen en het preventief werken aan ontwikkelingsachterstanden in een veilige omgeving;
- het bieden van ondersteuning aan kinderen met specifieke ontwikkelingsbehoeften in opvang en onderwijs;
- de brede talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar, d.m.v. een breed aanbod aan cognitieve, motorische, sportieve, sociale en culturele activiteiten binnen diverse vakvormingsgebieden;
- een doorgaande lijn in opvang, onderwijs en ontwikkeling;
- het aanbieden van samenhangende activiteiten voor kinderen van 0 tot 13 jaar;
- het bieden van flexibele arrangementen voor opvang naast onderwijs;
- het versterken van ontwikkeling en ontplooiing van kinderen van 0 tot 13 jaar door samenwerking met nabije organisaties.

De voorwaarden zijn:

- een heldere organisatiestructuur met taken en verantwoordelijkheden voor alle participanten;
- een gezamenlijke visie op het pedagogisch klimaat binnen KC Het Timpaan;
- een verbinding leggen tussen binnen- en buitenschools leren, met een aanbod op het gebied van naschoolse activiteiten;
- dat professionals, ouders en kinderen participeren in de ontwikkeling van KC Het Timpaan;
- een efficiënte inzet van tijd, ruimte en geld binnen KC Het Timpaan;
- de aanwezigheid van een beleidsplan met betrekking tot het gebruik van een multifunctionele accommodatie;
- een naar buiten gericht blikveld met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen, de buurt en invloeden van buitenaf;
- een aanbod van activiteiten dat zoveel mogelijk structureel is, systematisch wordt geëvalueerd en overzichtelijk is voor betrokkenen.

### 3.2 Ons onderwijsconcept in hoofdlijnen

#### 3.2.1 Onderwijskundig beleid

Het Timpaan realiseert adaptief onderwijs in een lerende organisatie. Er is plaats voor nieuwe ontwikkelingen, die ruimte geven aan kinderen, leerkrachten en ouders om naast cognitieve en sociale vaardigheden eigen initiatieven te ontplooien, rekening houdend met verschillen om creatieve zelfstandige persoonlijkheden te ontwikkelen. Dit alles ingebed in een veilige, warme leeromgeving. "Van en met elkaar leren" is een doelstelling van Het Timpaan.

Wij willen een school zijn waar de kinderen graag heen gaan en waar ze veel leren. We dagen kinderen uit en stimuleren de totale ontwikkeling van elk kind. Daartoe richten we een krachtige leeromgeving in met eigentijdse hulpmiddelen en methodes. De leerkracht wil daarbij vooral vertrouwen geven en het kind ondersteunen. Dat houdt in dat het belangrijk is tijd in te ruimen om in gesprek te komen met de kinderen. Er wordt veel structuur geboden. Een duidelijke directe instructie vinden we belangrijk bij de basisvakken. We proberen het kind veel zelfvertrouwen te geven. We proberen het te laten ervaren dat het iets kan en stimuleren dat uw kind het plezierig vindt om te presteren. Per leerjaar hebben we streefdoelen vastgesteld.

Kinderen hebben verschillende capaciteiten op allerlei gebied. Niet iedereen heeft dezelfde onderwijsbehoefte en talenten. We zien het als onze taak om hiermee in het onderwijsleerproces rekening te houden, te differentiëren. Anders gezegd: het bieden van adaptief onderwijs.

We vinden het belangrijk dat het kind kan ontdekken over welke talenten het beschikt en deze kan ontwikkelen. Ruimte voor de ontwikkeling van de 21 eeuwse vaardigheden bij kinderen. Voor een deel doen we dit door eigentijdse methoden te gebruiken en ICT in te zetten. Voor een ander deel door het projectmatig gewerkt binnen de thema's van wereldoriëntatie. Tijdens deze thema's worden expressieve vakken ingebed, zoals dans, theater, beeldende vorming, multimedia, techniek en mode. Het receptieve aanbod richt zich ook op één van deze disciplines. Algemene muziekvorming en voorbereidend instrumentaal onderwijs worden in samenwerking met de muziekschool verzorgd. Leerkrachten worden gecoacht in het geven van bewegingslessen in de groepen 5 t/m 8 en in alle groepen tijdens de muzieklessen. Dit gebeurt door externe professionals. Zij geven "good practices" lessen. Ons motto is: "Het Timpaan geeft ieder talent een plek".

Het Timpaan wil een school zijn met open vensters, niet in zichzelf gekeerd, maar open voor maatschappelijke ontwikkelingen en veranderende verwachtingen van ouders. Vandaar dat we samen met de regiegroep ouderbetrokkenheid jaarlijks monitoren of we blijven werken aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kinderen met leerkrachten en ouders.

#### Visie:

Het bieden van eigentijds onderwijs waarbij gebruik wordt gemaakt van digitale verwerking en een breed aanbod is waardoor kinderen hun talenten kunnen ontdekken. Het onderwijs bereidt kinderen goed voor op het vervolgonderwijs. Kinderen uitdagen ondernemend, betrokken en nieuwsgierig te zijn bij hun leerproces.

#### Doelen:

- een beredeneerd aanbod voor Engels;
- onderzoekend en spelend leren waarbij digitale middelen worden gebruikt bij de overgang van concreet naar abstract werken;
- kinderen ontdekken en ontplooiën hun talenten door een breed aanbod;
- een natuurlijk ontdekplein inrichten vol met leuke leerelementen en kunstwerken van kinderen;
- een rijke leeromgeving waar kinderen bewegend, ontdekkend en onderzoekend kunnen leren.

#### 3.2.2 *Schoolklimaat en pedagogisch handelen in hoofdlijnen*

Naast leren is er op school veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat kinderen respect hebben voor elkaar. We leren kinderen hun gevoelens uiten en begrip te hebben voor andere opvattingen. Dit doen we door middel van heldere gedragsregels die herkend en gekend worden door kinderen, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen van Het Timpaan.

Deze gedragsregels zijn:

- wij luisteren naar een ander en laten elkaar uitpraten;
- we hebben zorg voor elkaar en elkaars spullen;

- in school lopen we rustig en praten we zachtjes;
- we zorgen dat iedereen mee kan en mag doen met een activiteit;
- lachen met elkaar is fijn, lachen om elkaar doet pijn;
- we helpen elkaar waar nodig;
- bij ruzie proberen we het samen goed op te lossen.

De school is van ons samen: ouders, kinderen en leerkrachten. De sfeer op school moet vriendelijk zijn, voor zowel kinderen, ouders als leerkrachten. Dit vormt de basis om als burger op een positieve manier te participeren in de maatschappij. We stellen het zeer op prijs wanneer ouders met opmerkingen en vragen naar ons toekomen. Ook als zij een klacht hebben, over bijvoorbeeld de groep, de leerkracht van het kind of over iets dat gebeurd is, zien we graag dat de ouders naar het betrokken teamlid stappen. Komen zij er samen niet uit kan men altijd terecht bij de intern begeleiders of bij de directie.

#### Visie

Het bieden van onderwijs waarbij goed burgerschap een natuurlijke plek inneemt. Kinderen maken kennis met de cultuur en natuur van hun leefomgeving.

#### Doelen

- een planmatig aanbod voor burgerschap, waarbij de leefomgeving van de kinderen wordt gebruikt.

#### 3.2.3 De zorg

We werken opbrengst- en handelingsgericht. Dit betekent dat we vanuit een veilige schoolomgeving rekening houden met de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. De verschillende ondersteuningsbehoeften worden door de leerkrachten in kaart gebracht en beschreven in groepsoverzichten. Vanuit deze groepsoverzichten ontwerpt de leerkracht een groepsplan. Hierin staat beschreven aan welke doelen de leerkracht in de komende periode met de kinderen gaat werken en op welke wijze dat plaats vindt. We zijn in staat rekening te houden met verschillen tussen kinderen op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Ouders zijn op de hoogte wanneer hun kind specifieke ondersteuning krijgt. Periodiek wordt op school gekeken hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt. In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) van Dick Memelink. Dit is een instrument waarin de leerkracht de ontwikkeling van het kind volgt en vastlegt. Daarnaast maken we gebruik van observaties en worden er toetsen afgenomen. In de groepen 3 t/m 8 onderscheiden we landelijk genormeerde toetsen (Cito) en de methode gebonden toetsen. De opbrengsten van ons onderwijs analyseren we met het hele team. We bespreken welke aanpak het best werkt en of we deze ook in andere groepen kunnen uitvoeren. De interne begeleiders en de vakspecialisten hebben hierin een belangrijke rol. Op basis van deze analyse worden groepsplannen aangepast voor een volgende periode.

Doordat we binnen het team beschikken over diverse vakspecialisten en deskundigen is veel expertise op school aanwezig. Wanneer extra ondersteuning nodig is in een groep kan de onderwijsassistent worden ingezet om de leerkracht te ondersteunen. Daarnaast hebben de interne begeleiders minstens tien keer gedurende het schooljaar overleg met een externe orthopedagoog van de IJsselgroep om specifieke onderwijsbehoeften te bespreken. Wanneer expertise nodig is van buitenaf, bijvoorbeeld voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften zoals o.a. een visuele beperking, wordt ook een beroep gedaan op externe deskundigheid. In het schoolondersteuningsprofiel is de zorg verder uitgewerkt en staat beschreven op welke wijze we onze zorg verder willen uitbreiden.

#### Visie:

Als onderwijsteam analyseren we de resultaten van de kinderen dusdanig, zodat er een passend aanbod is voor kinderen functionerend op alle niveaus.

#### Doelen:

- begaafdheidsprofielschool worden, waarbij het aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong geborgd is;
- blokplannen inzetten bij rekenen en spelling;
- de inzet van de onderwijsassistenten inrichten, zodat zij (verlengde) instructie aan deelgroepen kunnen geven;
- leerkrachten betrekken kinderen bij het stellen van onderwijsdoelen, zodat we het eigenaarschap van kinderen versterken;
- Een digitaal leerlingdossier, waarbij de leerkrachten de onderwijsbehoeften overzichtelijk kunnen formuleren en de leerlingen optimaal te kunnen volgen in hun ontwikkeling en het onderwijsaanbod daarop afstemmen. (overstap van Esis naar Parnassys).

### 3.3 Personeel

Onderwijskwaliteit is afhankelijk van de bekwaamheid van de onderwijsgeevenden, de directie en de overige medewerkers op school. Competenties van alle medewerkers staan centraal. Met behulp van ons personeelsbeleid wordt de ontwikkeling van ons personeel - en daarmee de kwaliteit van ons onderwijs- bevorderd. De gesprekkencyclus kent nog geen systematiek waarbij het maken van een pop gewoon is.

Naast de directie (bestuurder en directeur), zijn er twee intern begeleiders, een preventiemedewerker en verschillende vakspecialisten (gedrag, ICT, taal, rekenen en de talentbegeleider). De unitcoördinatoren coördineren de onderwijskundige zaken en adviseren de directeur. De komende jaren willen wij het percentage van leerkrachten met een meer specialistische opleiding (master, universiteit of vakgericht specialisme) van 40% uit breiden. Het team van Het Timpaan kenmerkt zich nu nog door een gemiddeld hoge leeftijdsopbouw. Hier zal in deze schoolplan periode verandering in komen vanwege het bereiken van de pensioenleeftijd. Een evenwichtige leeftijdsopbouw blijft voorlopig aandachtspunt. Net zoals het lerarentekort dat verwacht wordt. Op Het Timpaan is het streven 6% boven de formatie te gaan zitten om knelpunten binnen de organisatie op te kunnen lossen en ruimte te geven aan onderwijskundige ontwikkeling. De begeleiding van leerkrachten om vakbekwaam te worden zal onze aandacht krijgen.

Visie:

Een evenwichtig team in leeftijdsopbouw. De leerkrachten zijn vakbekwaam en blijven zich professionaliseren.

Doelen:

- in 2023 hebben op Het Timpaan 50% van de leerkrachten een master, academische Pabo, een specialistische vakopleiding afgerond of volgen scholing;
- alle leerkrachten zijn vakbekwaam en werken aan hun bekwaamheidsdossier middels de Timpaanacademie;
- leerkrachten zijn in bezit van hun gymbevoegdheid;
- een evenwichtige opbouw van de leeftijd binnen het team.

Ons personeelsbeleid op hoofdlijnen

Wij willen de professionalisering van de teamleden bevorderen door:

- competentiegerichte pop-gesprekken;
- schoolontwikkeling;
- individuele scholing van leerkrachten;
- individuele begeleiding en coaching.

### 3.4 Ouders

Ouderbetrokkenheid is het geheel van samenhangende en op elkaar afgestemde activiteiten vanuit een gezamenlijke verantwoording (partnerschap) voor opvoeding, ontwikkeling en onderwijs, waarbij betrokkenen elkaar wederzijds ondersteunen.

Dit bereiken we door:

- het organiseren van formele en informele contacten tussen ouders/verzorger en medewerkers van de organisatie;
- de benadering van de kinderen thuis en binnen de organisatie is op elkaar afgestemd;
- ouders/verzorgers en medewerkers van de organisatie houden elkaar op de hoogte over belangrijke informatie m.b.t. de ontwikkeling van het kind;
- ouders/verzorgers voldoende toerusten voor het partnerschap;
- ouders/verzorgers participeren binnen de organisatie.

Visie:

De school en ouders delen informatie in het belang van het kind en zoeken samen naar nieuwe informatie om het kind verder te begeleiden in de ontwikkeling, opvoeding en het onderwijs.

Doelen:

- borging van de ontwikkelpunten die in de vorige schoolplanperiode zijn opgesteld door de regiegroep ouderbetrokkenheid;
- de regiegroep ouderbetrokkenheid implementeren in onze organisatie.

### 3.5 Maatschappij gericht

Het Timpaan wil graag een bijdrage leveren aan het onderwijsveld in de gemeente, maar ook in de regio. Als eenpitter maken we deel uit van het onderwijsveld in de regio, maar ook landelijk. Wij willen een actieve rol spelen het onderwijs toekomstbestendig te houden en daar waar nodig of wenselijk te verbeteren.

Visie:

Het Timpaan neemt haar verantwoordelijkheid in het verbeteren van het onderwijs in de regio door samenwerking met de opleidingsinstellingen in de regio. Op het gebied van werkgeverschap gebeurt dit met het Personeelscluster Oost Nederland.

Doelen:

- Het Timpaan neemt deel aan de academische werkplaats, de stuurgroep IKC, de audits Passend Onderwijs; de stuurgroep intern opleiden, het besturenoverleg cultuureducatie, de regiegroep van Het PON, de werkgroep lerarentekort, het overleg primair onderwijs/voortgezet onderwijs.

### 3.6 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg zien we als een cyclisch leerproces, waarbij Het Timpaan systematisch de kwaliteit van een aantal vooraf vastgestelde beleidsterreinen bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt of laat beoordelen en evalueert, gericht op het vasthouden of verbeteren van onze kwaliteit (in beginsel komt dat neer op het toepassen van de PDCA-cyclus, en is het dus een kwestie van beschrijven, realiseren, beoordelen en borgen of verbeteren).

Kwaliteitszorg richt zich primair op schoolontwikkeling, op de ontwikkeling van het team als geheel. Het is ook gericht op het continue verbeteren of vernieuwen van het primaire proces en op het vergroten van het leervermogen van de medewerkers.

Er is sprake van verticale en horizontale afstemming. De verticale afstemming is gericht op de sterke relatie tussen de missie, de visie en de doelen van de school. De horizontale afstemming duidt meer op de samenhang tussen de verschillende beleidsterreinen voor kwaliteitszorg. We maken gebruik van het programma 'IJKpunt' om onze kwaliteit te monitoren. Daarnaast houden we de gegevens op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) actueel waardoor we ons verantwoord in brede zin voor alle belangstellenden en betrokkenen.

Het Timpaan wil werken aan een voortdurende verbetering van haar kwaliteit. Op alle mogelijke terreinen. Vandaar dat we aan diverse doelgroepen vragen hoe zij tegen ons onderwijs (in de meest brede zin) en ons functioneren aankijken. Op die manier krijgen we een scherp beeld van onze sterke en zwakke kanten. Hoe meer meningen we verzamelen, des te betrouwbaarder is dit onderzoek, en des te beter kunnen we onze kwaliteit optimaliseren. Als Kindcentrum werken we niet alleen aan de kwaliteit van het onderwijs, maar ook aan die van de kinderopvang.

Jaarlijks beschrijven we in de schoolgids en in ons schoolontwikkelplan, de specifieke activiteiten, verbeterplannen en ontwikkelplannen. Door middel van vragenlijsten aan alle geledingen; kinderen, ouders/verzorgers en teamleden worden we geïnformeerd over het behalen van de doelstellingen. De resultaten van deze vragenlijsten geven input voor bijstellen en verbeteren van plannen en inzet voor nieuwe schoolontwikkelplannen. Overige input verkrijgen we door de Cito-resultaten, financiële resultaten en het Risico inventarisatieprogramma. Eindopbrengsten worden jaarlijks vergeleken met de verwachte opbrengsten gezien onze leerling-populatie. De opbrengsten worden geëvalueerd en verbeteracties worden opgenomen in het onderwijskundig jaarplan.

Het bezoek van de inspectie van onderwijs is voor onze organisatie een waardevolle audit. De resultaten van dit rapport kunt u vinden op de site van de inspectie. Momenteel worden we conform het basisarrangement vierjaarlijks bezocht.

In het project "opbrengst gericht leiderschap" is vanuit de besturen een visitatiecommissie van directeuren samengesteld met een onafhankelijk voorzitter. Zij voeren visitatiegesprekken met het team, de intern begeleiders en met de directie. Na afloop bespreekt de commissie alle bevindingen en rapporteren ze de conclusies aan de directie. Op deze manier krijgt het gevisiteerde team een "foto" van de school. Deze foto brengt de resultaten, van de ontwikkeling van de kinderen, de stand van zaken op het gebied van zorg en begeleiding en van de kwaliteitszorg in beeld. Hieruit kan de school lering trekken met als doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Tevens nodigen we jaarlijks een ad random gekozen groep ouders/verzorgers uit. Dit ouderpanel heeft een open gesprek met de directie.

Visie:

Werken aan kwaliteit is een continuproces, waarbij het team gericht is op ontwikkeling en versterking van de kwaliteit van het onderwijs aan de kinderen.

Doelen:

- het kwaliteitssysteem van Het Timpaan optimaliseren;
- borging van de kwaliteit door het continu agenderen van de kwaliteitskaarten;
- Versterken van de analyses van de opbrengsten en deze bespreken groeps- en trendbesprekingen.

### 3.7 Financiën

Financiële kaders zijn onmisbaar voor een organisatie. Het zijn onze interne spelregels die gelden op financieel gebied. Hoeveel geld kan uitgegeven worden, hoe moet het geld worden besteed, welke regels gelden hierbij? Sommige organisaties noemen deze financiële

kaders “financiële doelen”. Maar geld kan nooit een doel zijn; het is een middel om inhoudelijke doelen te verwezenlijken.

Financiële kaders zijn er om de financiële gezondheid van Het Timpaan, Stichting RK/PC basisonderwijs Wehl en Nieuw-Wehl te bewaken. De kaders geven duidelijkheid en bevatten de te stellen eisen aan vermogen, exploitatie en investeringsbeleid. En bovenal dragen ze bij aan inzet die leidt tot goed onderwijs op basis van een duidelijke en aansprekende identiteit.

Beleidsplannen en de bijbehorende begrotingen worden getoetst aan deze financiële kaders, en worden zo nodig aangepast. Zo wordt en blijft Het Timpaan in financieel opzicht gezond en wordt voorkomen dat middelen onnodig of ongericht worden ingezet.

De in dit beleidsplan beschreven financiële kaderafspraken vormen een uitwerking van de onderstaande hoofddoelen:

- realiseer dat de bekostiging zoveel mogelijk daadwerkelijk wordt ingezet voor de primaire taak: het geven van goed onderwijs;
- zorg dat de continuïteit van het Timpaan wordt gewaarborgd door het vormen van adequate reserves en voorzieningen en het realiseren van een duurzaam sluitende exploitatie;
- realiseer financiële ruimte om in te gaan op de behoeften van de gemeenschap van ouders en leerlingen en bevorder daardoor onderwijskundig en maatschappelijk ondernemerschap.

### 3.7.1 *Risico's als 1-pitter*

De positie van de 1-pitter in het primair onderwijs staat steeds meer onder druk.

Een aantal ontwikkelingen en mogelijke ontwikkelingen maken de positie kwetsbaar en de financiële risico's groter.

*Voor Het Timpaan gaat het dan om de volgende risico factoren:*

Overheid die zich terugtrek, minder collectief, meer zelfverantwoordelijk:

- Eigen risicodragers bij vervanging wegens ziekte en cao verlof;
- betalen van uitkeringen;
- wet werk en zekerheid;

Personeelsbeleid:

- expertise op orde en behouden;
- nieuwe cao PO, overleg en afspraken op maat;
- loopbaan perspectief en mobiliteitsbeleid;
- scholing en training, hoge kosten.

Continuïteit bestuur en management:

- scheiding bestuur en toezicht, vermengen van functies en taken.

Onderwijsinhoudelijke ontwikkeling:

- passend onderwijs, ontwikkeling en expertise en mogelijk hoge kosten voor aangepaste arrangementen.

ICT en nieuwe media in het onderwijs:

- onderwijs van de toekomst is afhankelijk van een passende uitgebreide digitale infrastructuur.

Visie:

Het realiseren van een bekostiging die daadwerkelijk wordt ingezet voor de primaire taak, namelijk het geven van goed onderwijs, waarbij financiële ruimte ontstaat voor ontwikkelingen onderwijskundig en maatschappelijk ondernemerschap. Onderzoeken of we als éénpitter kunnen blijven functioneren.



Doelen:

- het in kaart brengen van de daadwerkelijke financiële risico's voor Het Timpaan vanuit een meerjarenbegroting
- risico analyse opnemen in het jaarverslag;
- zorgdragen voor de continuïteit van de organisatie door het koersen op de vastgelegde financiële kaderafspraken en streefwaarden ("In Evenwicht");
- zorgdragen voor een sterke financiële basis door goed personeelsbeleid, goede meerjareninvesteringsplannen en meerjarenonderhoudsplanning voor de gebouwen;
- het op orde houden van de algemene reserve.

## 4 Beleidsvoornemens

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>1. Onderwijskundig beleid</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• een beredeneerd aanbod voor Engels;</li> </ul>	X	X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• onderzoekend en spelend leren waarbij digitale middelen worden gebruikt bij de overgang van concreet naar abstract werken;</li> </ul>	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kinderen ontdekken en ontplooien hun talenten door een breed aanbod;</li> </ul>	X			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• een natuurlijk ontdekplein inrichten vol met leuke leerelementen en kunstwerken van kinderen;</li> </ul>	X (ontw.)	X (uitvoer)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• een rijke leeromgeving waar kinderen bewegend, ontdekkend en onderzoekend kunnen leren.</li> </ul>	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• een planmatig aanbod voor burgerschap, waarbij de leefomgeving van de kinderen wordt gebruikt.</li> </ul>	X	X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• begaafdheidsprofielschool worden, waarbij het aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong geborgd is;</li> </ul>	X	X	X (audit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• blokplannen inzetten bij rekenen en spelling;</li> </ul>	X (rek.)	X (spelling)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• de inzet van de onderwijsassistenten inrichten, zodat zij (verlengde) instructie aan deelgroepen kunnen geven;</li> </ul>	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• leerkrachten betrekken kinderen bij het stellen van onderwijsdoelen, zodat we het eigenaarschap van kinderen versterken.</li> </ul>	X	X	X	X
<b>2 Personeelsbeleid</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• in 2023 hebben op Het Timpaan 50% van de leerkrachten een master, academische Pabo, een specialistische vakopleiding afgerond of volgen scholing;</li> </ul>	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• alle leerkrachten zijn vakbekwaam en werken aan hun bekwaamheidsdossier middels de Timpaanacademie;</li> </ul>	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• leerkrachten zijn in bezit van hun gymbevoegdheid;</li> </ul>	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• een evenwichtige opbouw van de leeftijd binnen het team.</li> </ul>	X	X	X	X
<b>3. Beleid t.a.v. ouders</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• borging van de ontwikkelpunten die in de vorige schoolplanperiode zijn opgesteld door de regiegroep ouderbetrokkenheid;</li> </ul>	X		X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• de regiegroep ouderbetrokkenheid implementeren in onze organisatie.</li> </ul>		X		

<b>4. Maatschappijgericht beleid</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Het Timpaan neemt deel aan de academische werkplaats, de stuurgroep IKC, de audits Passend Onderwijs; de stuurgroep intern opleiden, het besturenoverleg cultuureducatie, de regiegroep van Het PON, de werkgroep lerarentekort, het overleg primair onderwijs/voortgezet onderwijs.</li> </ul>	X	X	X	X
<b>5 Kwaliteitszorg</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>het kwaliteitssysteem van Het Timpaan optimaliseren;</li> </ul>	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>borging van de kwaliteit door het continu agenderen van de kwaliteitskaarten;</li> </ul>	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>versterken van de analyses van de opbrengsten en deze bespreken groeps- en trendbesprekingen.</li> </ul>	X			
<b>6. Financieel beleid</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>realiseer dat de bekostiging zoveel mogelijk daadwerkelijk wordt ingezet voor de primaire taak: het geven van goed onderwijs;</li> </ul>	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>zorg dat de continuïteit van het Timpaan wordt gewaarborgd door het vormen van adequate reserves en voorzieningen en het realiseren van een duurzaam sluitende exploitatie;</li> </ul>	X	X	X	X
<ul style="list-style-type: none"> <li>realiseer financiële ruimte om in te gaan op de behoeften van de gemeenschap van ouders en leerlingen en bevorder daardoor onderwijskundig en maatschappelijk ondernemerschap.</li> </ul>	X	X	X	X

## 5 Schoolontwikkelplan schooljaar 2019-2020

	<b>Definition of done</b>
<b>Engels</b>	Als onderwijsteam hebben we binnen vier jaar een berekend aanbod voor Engels geïntegreerd dat aansluit bij de leerlijn Engels die wordt gehanteerd in het voortgezet onderwijs Over een jaar hebben we Engels geïntegreerd in de groepen 5 t/m 8. Een werkgroep beoordeelt of de huidige methode Take it easy hiervoor geschikt is, zo niet wordt er gekozen voor een andere methode.
<b>Talentgericht werken</b>	Als onderwijsteam laten we de kinderen hun talenten ontdekken door een breed aanbod.
<b>Natuurlijk ontdekplein/ rijke leeromgeving</b>	Als je op Het Timpaan komt zie je buiten een natuurlijk ontdekplein vol met leuke leerelementen en kunstwerken van de kinderen. Binnen kom je in een leerrijke omgeving waar zichtbaar is dat kinderen ontdekkend, bewegend en onderzoekend leren.
<b>Planmatig aanbod burgerschap</b>	Als onderwijsteam Het Timpaan hebben we een planmatig aanbod voor burgerschap. We breiden het project cultureel erfgoed uit naar de groepen 5 t/m 8.
<b>Meer- en hoogbegaafden</b>	Een ingebed aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, gericht op een ononderbroken ontwikkelingslijn. Daarnaast het vergroten van het handelingsrepertoire van de leerkracht/docent t.a.v. het meer- en hoogbegaafde kind. Het Timpaan wordt een begaafdheidsprofiel school.
<b>Rekenen</b>	Als onderwijsteam implementeren we een nieuwe rekenmethode in de groepen 3 t/m 8, waarbij de kinderen digitaal gaan verwerken. De groepsplannen worden aangepast op de werkwijze van deze methode (groepsplannen/ blokplannen).
<b>Inzet onderwijsassistenten/leraar ondersteuners</b>	Op Het Timpaan werken onderwijsassistenten en leraarondersteuners samen met de leerkrachten aan de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij zijn de taken en verantwoordelijkheden duidelijk en is er een structuur waarbij ontwikkeling van kinderen regelmatig wordt besproken.
<b>Eigenaarschap</b>	Als onderwijsteam willen we inzicht krijgen in de wijze waarop leerkrachten eigenaarschap in de groep organiseren en een doorgaande lijn ontwikkelen. Zicht op vakbekwaamheid wordt geborgd in de gesprekkencyclus en het bekwaamheidsdossier binnen de Timpaanacademie.
<b>1-zorgroute</b>	As onderwijsteam willen we de analyse naar leerresultaten aanscherpen met gebruik van het administratieprogramma Parnassys. Deze analyse in een professionele cultuur presenteren en bespreken waarbij het eigenaarschap bij de leerkracht ligt.
<b>Borging kwaliteitskaarten</b>	Het onderwijsteam Het Timpaan werkt voortdurend aan de borging van afspraken door de kwaliteitskaarten regelmatig binnen de bouwvergadering te bespreken en

	afspraken te herijken. De vakspecialisten coachen de leerkrachten bij de professionele ontwikkeling.
--	--

## 6 Vaststelling



Formulier vaststelling schoolplan 2019-2023 "Het Timpaan"

Verklaring:

Hierbij stelt de bestuurder van Het Timpaan, Stichting RK/ PC Basisonderwijs Wehl en Nieuw-Wehl het schoolplan 2019-2023 van Het Timpaan vast.

Plaats: Wehl

Datum: 10 mei 2019

Naam: Dhr. W. Derksen

Handtekening:

Functie: Bestuurder

Namens de medezeggenschapsraad van Het Timpaan,

Plaats: Wehl

Datum: 10 mei 2019

Naam: Mw. E. Volman

Handtekening:

Functie: Voorzitter medezeggenschapsraad

## Bijlage 1 Overzicht methoden

<b>Vak</b>	<b>Leerjaar</b>	<b>Naam van de methode</b>
Taal/lezen/rekenen	1 en 2	Schatkist; Prentenboeken, uitgewerkt door het team van Het Timpaan volgens tussendoelen
Taal/lezen	3	Lijn 3
Lezen	4 t/m 8	Estafette
Taal/lezen	4 t/m 8	Taalactief
Spelling	4 t/m 8	Taalactief Spelling
Begrijpend lezen	4 t/m 6	Grip op lezen
Begrijpend lezen	7 en 8	Leeslink
Rekenen	3 t/m 8	De Wereld in Getallen, versie 4
Schrijven	1 t/m 8	Schrijfdans / Pennenstreken
Studerend lezen	7 en 8	Blits
Catechese	1 t/m 8	Trefwoord, projectversie
Wereldoriëntatie	1 t/m 4	Vier keer wijzer/ Blink
Engels	7 en 8	Take it easy
Expressie	1 t/m 8	MIK lessen, ontworpen door het team van Het Timpaan in samenwerking met De Gruitpoort (culturele instelling).
Verkeer	5 t/m 8	5 en 6 Op Voeten en Fietsenkrant 7 en 8 Jeugd Verkeerskrant
Sociale redzaamheid	1 t/m 8	Kwink
Gymnastiek	3 t/m 8	Basislessen voor bewegingsonderwijs
Ict	4 t/m 8	Instruct: AaBeeCee en Type world

## Bijlage 2 Lesurentabel

<b>Leerjaar</b>	<b>1/2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Ontwikkelingsmateriaal/spel	8.00	-	-	-	-	-	-
Taal	3.30	10.00					
• Lezen			5.00	4.00	4.00	3.15	2.30
• Begrijpend lezen			1.00	0.45	0.45	0.45	0.45
• Taal verkennen			5.00	4.05	4.05	4.00	4.15
• Spelling				1.40	1.40	1.40	1.40
• Engelse taal	-	-	-	-	-	0.50	0.50
Rekenen	2.30	5.00	5.00	4.45	4.45	4.45	4.45
Schrijven		2.00	1.00	0.30	0.30	0.30	0.30
Kennisvakken		1.00	1.00				
• Aardrijkskunde				0.45	0.45	0.45	0.45
• Natuur				0.45	0.45	0.45	1.00
• Geschiedenis				0.45	0.45	0.45	1.00
Sociale redzaamheid/verkeer	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Lichamelijke oefening/spel	7.15	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Expressie: dans, theater, beeldende vorming, multimedia	2.15	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Pauze	0.30	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
<b>Weektotaal</b>	<b>25.00</b>	<b>25.25</b>	<b>25.25</b>	<b>25.25</b>	<b>25.25</b>	<b>25.25</b>	<b>25.25</b>